



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Psicología del Desarrollo I

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Psicología del Desarrollo I
Materia	Psicología educativa y evolutiva
Carácter	Formación básica
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Andrés García Gutiérrez
Correo Electrónico	andres.garcia@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

#### CE8

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológicas aplicadas a personas mayores.

#### CE9

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

#### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

#### CE18

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

### Habilidades

#### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

#### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se estudian las principales dimensiones del desarrollo humano desde una perspectiva integral y holística.

Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad y se tiene en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso.

Asimismo, se ahonda en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, haciendo hincapié en las influencias del momento histórico, social y cultural.

La asignatura se centrará entre otros conceptos en la infancia y la niñez, el significado del desarrollo en los seres humanos, la percepción y la inteligencia, la formación inicial de los vínculos sociales, el desarrollo de la capacidad de representación, la adquisición del lenguaje: relación con la comunicación y el pensamiento, y el desarrollo social durante la infancia, adolescencia

### **Unidades didácticas**

- **Unidad 1. La adquisición del conocimiento**
- **Unidad 2. El desarrollo biológico**
- **Unidad 3. Aprendizaje perceptivo e inteligencia**
- **Unidad 4. Objeto y representación.**
- **Unidad 5. La función semiótica**
- **Unidad 6. Juego, lenguaje y pensamiento**

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1. La adquisición del conocimiento**

Semanas 1-2.

### **Unidad 2. El desarrollo biológico**

Semanas 3-4.

### **Unidad 3. Aprendizaje perceptivo e inteligencia**

Semanas 5-7.

### **Unidad 4. Objeto y representación.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 5. La función semiótica**

Semanas 11-13.

### **Unidad 6. Juego, lenguaje y pensamiento**

Semanas 14-16.

## **Actividades evaluables**

Se planifican tres actividades evaluables (Actividad 1, semana 4; Actividad 2, semana 8 y Actividad 3, semana 12). Se plantean seis actividades para evaluar la participación, una para cada unidad didáctica programada.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Corral Íñigo, A. (2013). *Psicología evolutiva I: introducción al desarrollo*. Vol. I. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Madruga, J. A.; Delval Merino, J. (2019). *Psicología del desarrollo I* (2a. ed.). UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo en la niñez*. Editorial Brujas Argentina (ISBN 978-987-591-853-5).
- Gutiérrez-Martínez, F. y Vila, J. O. (Coords.) (2021). *Psicología del Desarrollo II*. Segunda edición revisada. UNED. ISBN 978-84-362-7690-9.
- Perinat Maceres, A. (2013). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Editorial UOC.

### Complementaria

- Benito R. (2023). Consecuencias del maltrato infantil para el neurodesarrollo y su impacto en el entorno escolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 4(1): 7-20. DOI: 10.1344/joned.v4i1.42378
- Corral Íñigo, A.; Gutiérrez Martínez, F.; Herranz Ybarra, M<sup>a</sup> Pilar. (2002). *Psicología evolutiva*. Tomo I: teorías, métodos y desarrollo infantil. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. Editorial RBA Libros (ISBN 9788492966981)
- Giménez-Dasí, Marta; Mariscal Altares, Sonia (2008). *Psicología del desarrollo vol.1: desde el nacimiento a la primera infancia*. Editorial McGraw Hill.
- González, E.; (2006). *Psicología del ciclo vital*. Editorial CCS
- López Moratalla, N. y Font, M. (2020). *Neuropsicología de la infancia y la adolescencia*. (recurso electrónico). (1<sup>a</sup> edición). Universidad de Piura. (ISBN 9789972482212).